

PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

STORIA

Classe 4° AII - Anno scolastico 2020/21

docente: Lorella STORANI

Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 2° biennio (in grassetto quelle imprescindibili)

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- **individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.**
- **imparare a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente**
- **collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente**
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.
- **collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;**
- **analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;**
- **riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;**
- **essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario**
- **conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali**

Definizione degli obiettivi minimi in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 2° biennio
(in grassetto quelle imprescindibili)

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il X e il XIX secolo • Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiate • Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il X e il XIX sec. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. • Cartografia storica e carte tematiche. • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione • Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali. • Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale) • Strumenti del "fare storia" (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici, siti web). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) nel periodo tra il X e XIX secolo. • Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico. • Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici; <i>argomentare su un problema storico controverso</i> • Leggere e utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate. • Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

Competenze chiave di cittadinanza da perseguire nell'ambito disciplinare

Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di Lavoro
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Materiale da utilizzato

G.Codovini - "Le conseguenze della storia" – vol.2 dall'Ancien Régime alla fine dell'Ottocento- ed. D'Anna
 Testi consigliati dall'insegnante (lettura domestica e/o scolastica e relazione/discussione in classe)
 Piattaforma Google suite della scuola
 Piattaforma della casa editrice Zanichelli, Mondadori, Pearson e/o di altre case editrici considerate utili
 Video significativi reperibili in rete scelti e proposti dall'insegnante ed inseriti nella classroom del corso

Scansione del piano di lavoro

Unita' Tematica 0. (Raccordo Con La Classe 3^) Trasformazioni Politiche E Culturali In Europa Tra XVI e XVII Secolo

ARGOMENTO	
Mutamenti nella situazione politico istituzionale ed economica dell'Europa tra XVI e XVII secolo	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche degli scontri per l'egemonia in Europa fino alla prima metà del XVII secolo • Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali europei nel corso del XVI e XVII secolo con particolare attenzione alla situazione di Inghilterra, Francia e Spagna • Caratteristiche della crisi del Seicento in Europa e in Italia con particolare riferimento agli aspetti demografici, economici e sociali

Strumenti utilizzati: G. Codovini - "Le conseguenze della storia" – vol.1 dall'Anno Mille alla Rivoluzione inglese- ed. D'Anna, **Unità 6:** La nascita dell'Assolutismo e del Costituzionalismo capitoli **17** La nuova Europa e la guerra dei Trent'anni. 1618-1648; **18** la crisi del Seicento e le nuove forme culturali; **19** Assolutismo francese e costituzionalismo inglese

PowerPoint: guerra dei Trent'anni, l'Europa nell'età dell'Assolutismo, Stato e società nell'Europa del '600,

Video: il Seicento https://www.youtube.com/watch?v=xpDNq_f2J7I; Luigi XIV <https://www.youtube.com/watch?v=SBccFzveCcU>; Luigi XIV, il Re Sole <https://www.raiplay.it/video/2014/06/Il-tempo-e-la-Storia-Luigi-XIV-Il-Re-Sole-del-24062014-65951c91-c086-4487-91f2-9bcd8b16a.html>

Unità Tematica 1: Cambiamenti politico-istituzionali, società e cultura tra XVII E XVIII secolo

ARGOMENTI	
Liberalismo e Assolutismo Illuminismo e nuovi modelli politici	<ul style="list-style-type: none"> • situazione politica europea all'inizio del XVIII secolo • affermazione e caratteristiche del modello assolutistico francese e sua diffusione in Europa • affermazione e caratteristiche del modello costituzionalista inglese • modalità e fattori del nuovo equilibrio europeo • concetto di <i>ancien régime</i> • modalità e fattori dei conflitti europei più significativi nella prima metà del XVIII secolo • caratteristiche generali della situazione socioeconomica e demografica europea all'inizio e alla fine del XVIII secolo • caratteri fondamentali del pensiero illuminista e loro diffusione in Europa • il contributo degli Illuministi al rinnovamento politico-giuridico • caratteri generali della politica riformatrice in Europa e in Italia

Strumenti utilizzati: G. Codovini - "Le conseguenze della storia" – vol.2 dall'ancien Régime alla fine dell'Ottocento- ed. D'Anna; **Unità1:** Dall'ancien Régime alle monarchie illuminate, capitoli **1** La società di *ancien régime*, **2** Il sistema internazionale: l'Europa e il mondo, **3** La cultura dell'Illuminismo e l'età delle riforme (v. anche UT relativa di LLI)

PowerPoint: Alla ricerca di un equilibrio politico in Europa, la cultura dell'Illuminismo e l'età delle riforme

Video : il Settecento e l'Assolutismo <https://www.youtube.com/watch?v=O19VYQyIRIE>, Maria Teresa d'Austria imperatrice <https://www.raiplay.it/video/2017/04/Il-Tempo-e-la-Storia---Maria-Teresa-d-Austria-l-Imperatrice-b7250efc-47f3-4ee4-b923-7f771a0e8861.html>, approfondimento: l'Enciclopedia https://drive.google.com/file/d/1Oc0j9jBiXrmFiTxeHIvUT8vJXDIF2rT/view?usp=drive_web&authuser=1, l'Illuminismo <https://www.youtube.com/watch?v=8dZD8brDhnY>, <https://www.youtube.com/watch?v=P5bUITB4A8A>, l'Illuminismo in Italia <https://www.youtube.com/watch?v=V-XtZGERts8>, Il Caffè https://www.youtube.com/watch?v=NEj_Wa0L8UK

Unità Tematica 2 - L'età delle rivoluzioni

ARGOMENTI	
Trasformazioni sociali e Rivoluzioni economiche: La Rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> • modalità e fattori dell'avvio della Rivoluzione Industriale • la innovazioni scientifiche e tecnologiche alla base del mutamento • le principali teorie economiche del tempo • caratteristiche e fattori della demografia del XIX secolo • l'avvento del sistema di fabbrica e le trasformazioni sociali: capitalismo e classe operaia
Rivoluzioni politiche e cambiamenti in Europa e America	<ul style="list-style-type: none"> • caratteri fondamentali della Rivoluzione Americana e della nascita egli Stati Uniti • cause e svolgimento della Rivoluzione Francese • l'età post-rivoluzionaria, l'Impero napoleonico • caratteristiche dei nuovi sistemi politico-istituzionali • principali interpretazioni storiografiche

Strumenti utilizzati: G. Codovini - "Le conseguenze della storia" – vol.2 dall'ancien Régime alla fine dell'Ottocento- ed. D'Anna; **Unità 2:** Il mondo che cambia: Rivoluzione americana, francese, industriale, capitoli **4** La Rivoluzione americana: la nascita di una nazione; **5** La Rivoluzione francese; **6** L'età napoleonica; **7** La prima rivoluzione industriale

PowerPoint: la Rivoluzione americana, la Rivoluzione francese scansioni temporale, approfondimento e sintesi, la prima Rivoluzione industriale, l'età di Napoleone

mappa concettuale la rivoluzione americana; la Rivoluzione francese, Napoleone: l'ascesa, Napoleone: la politica, Napoleone: dall'impero alla caduta; Napoleone la campagna in Egitto e il colpo di stato, la campagna d'Italia, dai successi militari all'egemonia, l'Europa napoleonica, la campagna di Russia

pdf di approfondimento: articoli della Costituzione americana e francese, la Rivoluzione francese; Ritratto di Napoleone; l'età di Napoleone

Padlet: il Settecento <https://padlet.com/lorellastorani1/7q893xe4ej1xoabt>; la prima rivoluzione industriale <https://padlet.com/lorellastorani1/77fli10792pqt1sv>

Video : Intervista Rampini sul valore dello studio della storia <https://video.repubblica.it/mondo/i-cantieri-della-storia-rampini-impriamo-dal-passato-come-ripartire-da-questa-pandemia/371376/371982?ref=search> , la Rivoluzione francese <http://www.bignomi.rai.tv/dl/RaiTV/programmi/media/ContentItem-6c5eacb9-c041-4629-a85b-c3a6601dd73b.html#p=>, <https://www.youtube.com/watch?v=0toqxbv3tRQ>, le interviste impossibili: Castellaneta intervista Robespierre <https://www.raiplayradio.it/audio/2020/05/Le-interviste-impossibili--Carlo-Castellaneta-incontra-Robespierre-475737c1-a33c-4e59-bf28-3b0d79f0d500.html>, Napoleone Bonaparte <https://www.youtube.com/watch?v=yVZuvjLpMBw>. L'età napoleonica <https://www.youtube.com/watch?v=ABF2CRNxdTE>, le guerre di

Napoleone Bonaparte <https://www.raiplay.it/video/2017/05/Il-Tempo-e-la-Storia---Le-guerre-di-Napoleone-Bonaparte-f4b5100f-6d3a-4121-b86f-ea267077924b.html>, analisi visuale del quadro di Goya 3 maggio 1808 <http://www.ovovideo.com/la-fucilazione-del-3-maggio-1808/>

Unità Tematica 3 L'età' dei nazionalismi e dei moti liberali

ARGOMENTO	
Strutture nazionali e rapporti internazionali nel XIX secolo	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche del nuovo panorama politico: l'Europa restaurata e l'ondata rivoluzionaria del 1848 • moti liberali, guerre di indipendenza, formazione dello Stato italiano; modalità e fattori • radici storiche della Costituzione italiana • caratteristiche del processo di unificazione tedesca • Stati Uniti: modalità e fattori alla base dell'espansione ad Occidente ("frontiera") e Guerra Civile

Strumenti utilizzati: G. Codovini - "Le conseguenze della storia" – vol.2 dall'Ancien Régime alla fine dell'Ottocento- ed. D'Anna; **Unità 3:** I sistemi politici della prima metà dell'Ottocento capitoli **8** L'età della Restaurazione; **9** Il nuovo pensiero politico; **10** L'età delle rivoluzioni al 1820 al 1848; **Unità 4:** il Risorgimento italiano, capitoli **11** La formazione della coscienza nazionale degli italiani; **12** L'unità d'Italia: da Cavour a Garibaldi; **Unità 5:** L'età del capitale e della mondializzazione, capitoli **14** L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento; **15** Il quadro internazionale extraeuropeo; **Unità 6:** La formazione dello Stato unitario in Italia, capitolo **17** La costruzione dello Stato italiano: la destra storica

PowerPoint: primo Ottocento in Europa e in Italia; Diffusione dell'industria e nascita del pensiero socialista; Unità d'Italia; Guerra di secessione americana, **l'impresa dei Mille e unificazione italiana** lavoro di approfondimento svolto e presentato dagli alunni in cooperative learning

La Francia napoleonica del secondo impero lavoro di approfondimento svolto e presentato dagli alunni in cooperative learning

Destra Storica - III guerra d'indipendenza - presa di Roma lavoro di approfondimento svolto e presentato dagli alunni in cooperative learning

mappa concettuale le correnti politiche del Risorgimento

pdf di approfondimento: Vittorio Emanuele II, un sovrano senza qualità

Padlet: l'unità d'Italia <https://padlet.com/lorellastorani1/cg2dls06zrun5bz1>

Video: Il Congresso di Vienna <http://www.ovovideo.com/congresso-vienna/>, La Restaurazione <https://www.youtube.com/watch?v=KHwPtGDcajo>, <https://www.youtube.com/watch?v=fCMVpQ1AJpY>, Il Risorgimento <https://www.youtube.com/watch?v=SgCqfC7KqHM>; Conferenza: A. Barbero racconta il 1848 e la prima guerra di Indipendenza <https://www.youtube.com/watch?v=mAJhjh10zQ8>;

il '48 https://drive.google.com/file/d/1OIPutpe5uceU4UrhAYVod8ygEP7IS4uw/view?usp=drive_web&authuser=1,

cinque giornate di Milano <https://www.raiplay.it/video/2018/03/Passato-e-presente---LE-5-GIORNATE-DI-MILANO-55910864-2c0e-4d0c-9a2c-c109d38e8208.html>, il 1848 e la Repubblica Romana <https://www.raiplay.it/video/2018/05/Passato-e-Presente---Il-1848-e-la-Repubblica-Romana-66de6dd8-77f4-4dcb-88a8-85afe3525e1e.html>;

A. Barbero presenta: "Blood & glory" la guerra civile americana <https://www.youtube.com/watch?v=6bWuXvS85x0>; La

storia degli Stati Uniti <https://www.youtube.com/watch?v=ezuSMM-WY8k>, <https://www.youtube.com/watch?v=YaBvRWZIErQ>; L'America razzista: bianchi e neri in Usa <https://www.raiplay.it/video/2016/11/Il-tempo-e-la-Storia---L'America-razzista-bianchi-e-neri-in-USA-del-10112016-418b4932-3714-4ca8-8967-8dad44a9fdf0.html>

Le

Unità Tematica 4-Economia, stati, imperi e nazioni nel XIX secolo

ARGOMENTO	
Mutamenti socio-economici e politici in Italia, in Europa e nel mondo nel XIX secolo	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche della II Rivoluzione industriale e dei processi economici del XIX secolo • caratteristiche degli Imperi dell'Estremo Oriente • concetti di Imperialismo e Colonialismo • l'Italia post-unitaria: dall'avvento della Sinistra costituzionale alla crisi di fine secolo. • le grandi potenze tra assolutismo e liberalismo • nascita ed evoluzione dell'organizzazione operaia nel XIX secolo. • le innovazioni scientifiche e tecnologiche, le condizioni storiche ed economiche della loro diffusione e il loro effetto sulle condizioni socio-economiche e politico-istituzionali • Posizioni politiche essenziali nello scenario italiano alla fine del XIX sec • Caratteri del fenomeno migratorio di fine secolo e confronto con quello odierno

Strumenti utilizzati: G. Codovini - "Le conseguenze della storia" – vol.2 dall'Ancien Régime alla fine dell'Ottocento- ed. D'Anna; **Unità 5:** l'età del capitale e della mondializzazione, capitoli **13** Seconda rivoluzione industriale, borghesia, proletariato; **16** L'età del colonialismo e dell'imperialismo; **Unità 6:** La formazione dello Stato unitario in Italia, capitolo **18** Dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo

PowerPoint:

Unificazione tedesca e Bismark lavoro di approfondimento svolto e presentato dagli alunni in cooperative learning

Padlet: Il movimento operaio <https://padlet.com/lorellastorani1/2aisu5tw992txfcg>

Video :

Imperialismo e colonialismo, II rivoluzione industriale lavoro di approfondimento svolto e presentato dagli alunni in cooperative learning

Sinistra storica e Crispi https://drive.google.com/file/d/13r4yoVsrByKz5L8RJ3yZtnhLF_mDwgSA/view?usp=drive_web&authuser=1 lavoro di approfondimento svolto e presentato dagli alunni in cooperative learning

Unità Tematica 5 -Cittadinanza e Costituzione

Argomenti	CONOSCENZE	ABILITA'
I principi della cittadinanza I diritti inviolabili La libertà L'uguaglianza La solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • la Costituzione • i diritti umani • libertà individuale e collettiva • libertà di pensiero e di espressione • uguaglianza formale e sostanziale • i diritti sociali, lo stato sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'importanza del diritto come patrimonio di convivenza civile • Comprendere l'importanza dei diritti sociali • Comprendere l'importanza del ruolo dello stato nel sostenere tutti i cittadini nei loro bisogni, in particolare gli strati deboli della società. • Comprendere l'importanza della libertà come diritto di tutte le persone • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune e pubblico.

EDUCAZIONE CIVICA

È stato affrontato un percorso di approfondimento interdisciplinare che ha coinvolto le materie Italiano, Storia, Inglese relativo all'Agenda 2030, al suo significato, ai suoi scopi.

Gli alunni hanno elaborato, lavorando in cooperative learning, presentazioni video esplicative in italiano ed inglese risultanti da lavori di ricerca e documentazione accurata. Ogni gruppo si è concentrato sull'approfondimento degli obiettivi di cui aveva comunicato preventivamente la scelta. Parte della documentazione è stata fornita dall'insegnante per stimolare l'interesse e la sensibilizzazione degli alunni verso le problematiche prese in esame.

Strumenti utilizzati : <https://asvis.it/l-agenda-2030-dell-onu-per-lo-sviluppo-sostenibile/>, <https://www.youtube.com/watch?v=5wp8FGjAOD4>, <https://www.youtube.com/watch?v=6B68S9E0A9g>, <https://www.youtube.com/watch?v=PZpv3vo1HZQ>, <https://www.youtube.com/watch?v=GM55hNpY9zY>, <https://www.youtube.com/watch?v=K6AHSbNMfck>, <https://www.youtube.com/watch?v=2JNMmGVAcsc>, <https://www.youtube.com/watch?v=C0YuxyAauQg>, <https://www.youtube.com/watch?v=ohQOFLgNrPs>, <https://www.youtube.com/watch?v=f8Twinqmioo>, <https://www.youtube.com/watch?v=-ppLFxo5FUg>, <https://www.youtube.com/watch?v=mFOSotiuHSQ>, <https://www.youtube.com/watch?v=Hlgw8WsapuE>, https://www.youtube.com/watch?v=PqkfcKod_8c, <https://www.youtube.com/watch?v=QJQ0FWYv8yk>, https://www.youtube.com/watch?v=b8s_xPsgG-Y, <https://www.youtube.com/watch?v=cdo-6QdYe80>, <https://www.youtube.com/watch?v=JOIDZd1SFFc>

PDF: il problema dell'uguaglianza di genere; nascere bambine; femminicidio; costituzione e diritti delle donne; batteri, virus, epidemie, pandemie e letterature che nascono, i nomi della paura all'epoca del Covid-19; il contagio: luoghi comuni di ieri e di oggi; malattie infettive nella storia, bambini soldato, globalizzazione e classi sociali, lavoro minorile, nuove frontiere. Stato e identità al tempo della globalizzazione

TIPO DI VERIFICHE

Valutazione scritta/pratica in presenza/DDI: analisi di fonti di vario tipo, Questionari a risposta aperta. Lavori (di gruppo) di ricerca e di approfondimento. Produzioni di relazioni storiche o di PdT con e senza l'uso di fonti e documenti storici.

Valutazione orale in presenza/DDI: sondaggi-dialogo, esposizioni orali, presentazioni di Processi di Trasformazione con relativa spiegazione, analisi di fonti di vario tipo, discussioni su interpretazioni storiche controverse (*Debate*), presentazioni digitali su argomenti definiti

Valutazione esercitazioni a presenza/DDI: comprensione e analisi testi storiografici e fonti scritte o iconografiche, composizione di testi scritti (v. sopra), domande a risposta aperta, WebQuest., costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti

La valutazione delle performances degli alunni è stata compiuta tenendo in considerazione, oltre al risultato nei relativi parametri, anche la partecipazione attiva al dialogo didattico educativo, il progresso rispetto ai livelli di partenza, l'impegno individuale, il rispetto delle regole e la precisione nelle consegne.

La metodologia ha rigorosamente rispettato la programmazione illustrata nel piano di lavoro preventivo sia per quanto riguarda le lezioni in presenza che quelle a distanza; la disponibilità e la collaborazione degli alunni hanno permesso di procedere nello sviluppo degli argomenti fino ad esaurire i contenuti programmati ad inizio anno scolastico.

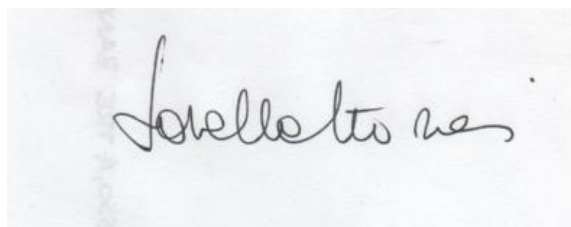
ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DSA

In riferimento alla legge 170/2010, agli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento (DSA), sono state proposte le misure dispensative e gli strumenti compensativi, elencati di seguito, in relazione alla certificazione medica presentata. Per le verifiche e la valutazione si è tenuto conto delle modalità e dei criteri sotto esplicitati

MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
L'alunno verrà dispensato: <ul style="list-style-type: none"> - dalla lettura ad alta voce; - dal prendere appunti; - dai tempi standard ; - dal copiare dalla lavagna; - dalla dettatura di testi/o appunti; - dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati; - dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni 	L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi: <ul style="list-style-type: none"> - libri digitali - tabelle, schemi e mappe - computer con videoscrittura, (qualora esplicitato dalla diagnosi nel Piano Didattico Personalizzato) 	Si concordano: <ul style="list-style-type: none"> - verifiche orali programmate - compensazione con prove orali di compiti scritti - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...) - valutazioni più attente alle conoscenze, alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale - valutazione dei progressi in itinere.

Genova, 10 giugno 2021

Lorella Storani


 A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and reads "Lorella Storani".